

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РУССКО-АЗИАТСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ**

по специальности

38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

квалификация специалиста среднего звена: бухгалтер

**форма обучения: очная/заочная**

г. Иркутск 2022

Рабочая программа учебного предмета «Экология», являющаяся частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с учетом «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования» (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Принята на заседании цикловой  
(предметной) комиссии  
общеобразовательных и  
естественнонаучных дисциплин

Утверждаю заместитель директора по УМР

 / \_\_\_\_\_ /

«02» июня 2022 г.

Протокол № 10 от «02» июня 2022 г.

Организация - разработчик: ЧПОУ «РАЭПК»

## Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	5
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	13
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу учебного предмета	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУД.15 Экология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Экология» в профессиональной образовательной организации ЧПОУ «РАЭПК», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы:

Учебный предмет «Экология» базового уровня относится к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета ОУД.15 «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### • личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

#### • метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

#### • предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа» (П1);
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности (П2);

— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей (П3);

— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни (П4);

— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде (П5);

— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры (П6).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы:

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>	
	<i>очная форма обучения</i>	<i>заочная форма обучения</i>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
в том числе:		
- лекции, уроки	18	6
- практические занятия	18	2
- лабораторные занятия	-	-
- семинары	-	-
- консультации	-	-
- курсовая работа (если предусмотрено)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (в т.ч. индивидуальный проект)	2	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

**2.2/1 Тематический план  
Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Объем УП (час.)	Количество аудиторных часов			Самостоя- тельная работа студентов
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практиче- ские занятия	
<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 1. 1 Общая экология	4	4	2	2	
Тема 1.2 Социальная экология	2	2	1	1	
Тема 1.3 Прикладная экология	2	2	1	1	
<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
Тема 2. 1 Среда обитания человека	2	2	2	-	
Тема 2.2 Городская среда	4	4	2	2	
Тема 2.3 Сельская среда	4	4	2	2	
<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 3. 1 Возникновение концепции устойчивого развития	4	4	2	2	
Тема 3.2 «Устойчивость и развитие»	4	4	2	2	
<b>Раздел 4. Охрана природы</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 4. 1 Природоохранная деятельность	4	4	2	2	
Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана	4	4	2	2	
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>

**2.2/2 Тематический план  
Заочная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Объем УП (час.)	Количество аудиторных часов			Самостоя- тельная работа студентов
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практиче- ские занятия	
<b>Введение</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>6</b>
Тема 1. 1 Общая экология	4	1	0,5	0,5	2
Тема 1.2 Социальная экология	2	0,5	0,5		2
Тема 1.3 Прикладная экология	2	0,5	0,5		2
<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>8</b>
Тема 2. 1 Среда обитания человека	4	0,5	0,5		4
Тема 2.2 Городская среда	4	1	0,5	0,5	2
Тема 2.3 Сельская среда	2	0,5	0,5		2
<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>6</b>
Тема 3. 1 Возникновение концепции устойчивого развития	4	0,5	0,5		4
Тема 3.2 «Устойчивость и развитие»	4	1,5	1	0,5	2
<b>Раздел 4. Охрана природы</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>6</b>
Тема 4. 1 Природоохранная деятельность	4	0,5	0,5		4
Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана	4	1,5	1	0,5	2
<b>Индивидуальный проект</b>					<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>30</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОУД.15 «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Введение</b>	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		<b>2</b>
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 1. 1. Общая экология.	<b>Содержание учебного материала</b> Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	0,5
	<b>Практические занятия</b> Составление сравнительной таблицы «Характеристика основных сред обитания»	2	0,5
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме 1.1		2
Тема 1.2. Социальная экология.	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	1	0,5
	<b>Практические занятия</b> Составление сравнительной таблицы «Влияние факторов загрязнения окружающей среды на здоровье человека»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме 1.2		2
Тема 1.3. Прикладная экология.	<b>Содержание учебного материала</b> Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	1	0,5
	<b>Практические занятия</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей среды.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме 1.3 Подготовить сообщение «Популяция во времени. Основные		2



	динамические характеристики. Рождаемость и смертность в популяции»		
<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Среда обитания человека	<b>Содержание учебного материала</b> Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	2	0,5
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме 2.1		4
Тема 2.2. Городская среда	<b>Содержание учебного материала</b> Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2	0,5
	<b>Практические занятия</b> Оценка реального экономического ущерба от взаимодействия строительства в городе	2	0,5
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме 2.2 Составить таблицу «Антропогенные экосистемы и их особенности»		2
Тема 2.3 Сельская среда	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	0,5
	<b>Практические занятия</b> Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме 2.3 Подготовить сообщение «Биосоциальная природа человека»		2
<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</b>		<b>8</b>	<b>8</b>

Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	0,5
	<b>Практические занятия</b> Составление презентации «Совершенствование концепции устойчивого развития»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме 3.1		4
Тема 3.2 «Устойчивость и развитие»	<b>Содержание учебного материала</b> Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	0,5
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», подготовить реферат по теме 3.2		2
<b>Раздел 4. Охрана природы</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 4.1 Природоохранная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b> История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2	0,5
	<b>Практические занятия</b> Составление схемы «Ресурсообеспеченность России»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме 4.1 Составление презентации «Красная книга Иркутской области»		4
Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана	<b>Содержание учебного материала</b> Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	2	1
	<b>Практические занятия</b> Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	2	0,5
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с литературой, в т.ч. с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме 4.2		2

	<b>Индивидуальный проект</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>38</b>	<b>38</b>

**Примерные темы индивидуальных проектов**

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета имеется учебный кабинет экологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- учебная доска
- рабочее место преподавателя
- плакаты

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование, ноутбук

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Чернова Н.М. Экология. 10-11 кл.: учеб. для общеобразовательной организации : базовый уровень / Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов. - 9 изд., М.: Дрофа, 2019. - 303 с.

Дополнительная:

1. Гальперин М. В. Общая экология [Электронный ресурс]: Уч. / Гальперин М. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 336 с. – Режим доступа - [http:// new.znaniy.com](http://new.znaniy.com)

Интернет-ресурсы:

BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии  
<http://www.biodat.ru>

FlorAnimal: портал о растениях и животных <http://www.floranimal.ru>

Forest.ru: все о российских лесах <http://www.forest.ru>

БиоДан — Тропинка в загадочный мир <http://www.biodan.narod.ru>

Внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива»  
<http://www.eco.nw.ru>

Экологическое образование детей и изучение природы России <http://www.ecosystema.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для оценивания образовательных достижений обучающихся используются оценочные мероприятия:

Текущий контроль успеваемости – систематическая проверка знаний, умений и навыков обучающихся, которая проводится в течение семестра непосредственно в ходе учебных занятий, в том числе по результатам выполнения различных самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация – проверка учебных достижений обучающихся по итогам изучения учебного предмета, которая проводится в форме экзамена.

Методы контроля и оценки - устный опрос, письменная работа, оценивание с применением компьютерных технологий.

Формы контроля и оценки – собеседование, тесты, эссе, реферат, контрольная работа, практико-ориентированные задания, отчеты по практическим работам, индивидуальный проект и др.

<b>Результаты обучения (предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
П1 - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»	Устный опрос: собеседование
П2 - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности	Письменная работа: оценка выполнения практических заданий
П3 - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей	Письменная работа: оценка выполнения практических заданий
П4 - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни	Письменная работа: оценка выполнения практических заданий, тестирование
П5 - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде	Письменная работа: оценка выполнения практических заданий, тестирование
П6 - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	Письменная работа: оценка выполнения практических заданий, тестирование

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ п/п	№ пункта рабочей программы	Дата внесения изменений и дополнений	Содержание до внесения дополнений и изменений	Содержание после внесения дополнений и изменений	Реквизиты протокола рассмотрения цикловой комиссией	Дата утверждения внесения дополнений и изменений